



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-582/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-154/25-T

Název	Mateřská škola Ostrava-Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace
Sídlo	U Kaple 670, 725 29 Ostrava-Petřkovice
E-mail	reditel@mspetrkovice.cz
IČO	70 994 340
Identifikátor	600 143 767
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Miroslava Hrubá
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Petřkovice
Místo inspekční činnosti	U Kaple 670, Ostrava-Petřkovice
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2025 – 13. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Ostrava-Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve čtyřech třídách, děti jsou do nich zařazovány převážně podle věku. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 97 dětí, povinné předškolní vzdělávání plní 39 z nich. Třem dětem škola poskytuje podpůrná opatření prvního stupně.

Informace o dění v mateřské škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách jednotlivých tříd a na internetových stránkách školy www.mspetrkovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od července 2017. Společně s ostatními zaměstnanci postupně naplňují koncepci rozvoje mateřské školy. V posledních dvou letech probíhala kompletní rekonstrukce budovy školy a dostavba nové části, což vyžadovalo zajištění provozu v provizorních prostorách. Ve spolupráci se zřizovatelem byly vytvořeny nadstandardní materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání dětí. Reagovali na poptávku po umístění dětí do mateřské školy, došlo k navýšení nejvyššího počtu dětí a otevření čtvrté třídy. Vybavení tříd sedacím nábytkem však nezohledňuje výškové rozdíly jednotlivých dětí, nejsou důsledně respektovány antropometrické požadavky. Projekt uspokojil také potřeby personálu, bylo pro ně vybudováno vhodné zázemí. V přízemí nové části objektu byl vytvořen sál, který je využíván pro sportovní aktivity dětí, zájmové vzdělávání i mimoškolní veřejné akce. Společně s rekonstrukcí budovy byla revitalizována také školní zahrada. Současné vybavení moderními herními prvky zohledňuje svou náročností všechny věkové skupiny vzdělávaných dětí. Vyvýšené záhony umožňují realizaci environmentálního vzdělávání, dopravní hřiště přináší dětem možnost bezpečně se učit orientovat v silničním provozu.

Ředitelka v období rekonstrukce nevykonávala pravidelnou cílenou hospitační činnost. V současné době krátkými vstupy do tříd, úzkou spoluprací a každodenním kontaktem s pedagogy však získává objektivní přehled o úrovni nabízeného předškolního vzdělávání. K výměně pedagogických zkušeností a inspirativních nápadů je realizována vzájemná hospitační činnost. Začínající učitelky jsou metodicky vedeny svými uvádějícími učitelkami, je jim poskytována kolegiální podpora, mají možnost konzultací s ředitelkou školy.

Vzdělávací proces je zajištěn odpovídajícím počtem učitelek, pedagogický tým doplňuje školní asistentka. Rozpis přímé pedagogické činnosti je nastaven efektivně tak, aby docházelo k souběžnému působení učitelek v co možná největší míře. Přítomnost obou učitelek již při velké části řízených činností je v této škole naprosto běžná.

Ředitelka účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy. Jednotlivé třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím stavebnic, hraček a didaktických pomůcek. Škola disponuje také prostředky IT na podporu digitálních kompetencí, jejich účelné využití dětmi však inspekční tým nezaznamenal.

V době inspekční činnosti byl vstup do budovy školy zajištěn kamerovým systémem, byla tím minimalizována možnost vniknutí cizích osob. Vstupní dveře byly zabezpečeny i proti svévolnému odchodu dětí. Ty jsou vhodnou formou a způsobem přiměřeným jejich věku průběžně seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví.

Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou, která vytváří atraktivní a pestrý jídelníček.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla v jednotlivých třídách promyšlená a realizovaná podle třídních vzdělávacích programů. Ty byly zpracovány ve spojitosti se záměry integrovaných bloků uvedených ve školním vzdělávacím programu s motivačním názvem *Poznáváme svět se sluníčkem*. Vzdělávací proces probíhal v přátelské a příjemné atmosféře, učitelky svým empatickým přístupem podporovaly přirozené posilování sociálních vztahů. Téma integrovaných bloků se prolínalo napříč jednotlivými realizovanými činnostmi v průběhu celého dne.

Spontánní hra dětí byla učitelkami doplňována nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených činností. Byly zaměřeny na rozvoj grafomotoriky, zrakové percepce, předmatematických a předčtenářských gramotností nebo fantazie dětí. Učitelky podporovaly volnou hru, při které byl dětem vytvořen dostatečný prostor pro rozvinutí námětových a konstruktivních her. Přirozeně při nich komunikovaly a učily se spolupracovat. Děti měly ve většině tříd možnost samostatně volit mezi plněním nabízených úkolů a spontánní hrou.

Při řízených činnostech učitelky využívaly méně efektivní frontální formu především pro třídní rituály, seznámení s tématem dne a úvodní motivaci. Děti byly následně rozděleny do skupin, většinou v nich však plnily stejný úkol. Nabídka činností nebyla připravována v širší škále tak, aby měly děti možnost se ve skupinách prostřídat a vyzkoušet více aktivit. Nabízené činnosti byly propojeny s reálnými situacemi, vycházely z dosavadních zkušeností dětí. Nejstarší děti objevovaly vesmír, téma jara a jarních květin reagovalo na aktuální změny v přírodě. Činnosti však byly převážně nabízeny v jednotné úrovni obtížnosti, čímž nebylo dostatečně zohledněno věkové složení tříd. Scházela širší diferenciací vzdělávací nabídky, která by reflektovala individuální schopnosti jednotlivých dětí zjištěné pedagogickou diagnostikou.

Do denního programu byly učitelkami zařazovány krátké pohybové aktivity ve třídě. Zahrnovaly většinou rušnou část a pohybové hry. Pro cílený rozvoj pohybových dovedností ve větším rozsahu třídy využívaly společenský sál, ve kterém se jednotlivé třídy v průběhu týdne střídají. Velký prostor umožňuje realizovat náročnější aktivity, procvičit jednotlivé svalové skupiny, zdolávat překážkovou dráhu i relaxovat. Celkovou zdatnost dětí rozvíjely rovněž při pobytech venku. Kombinovaly při nich vycházky do okolí školy s pobytem na školní zahradě. Zde měly děti možnost ověřit svou obratnost a odvahu při zdolávání herních prvků. Zahradu poskytuje také dostatek prostoru pro spontánní volný pohyb dětí.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, učitelky využívaly především všeobecnou pochvalu za odvedenou práci. Jen výjimečně však byly formativně hodnoceny konkrétní pokroky či neúspěchy jednotlivých dětí. Pouze v některých třídách byl využit efektivní systém podporující sebehodnocení dětí, při kterém učitelky vhodnými otázkami vedly děti k uvědomění si vlastních úspěchů.

Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při hygieně, oblékání a stolování, mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky a školní asistentka. Plynulost denního režimu byla v některých třídách narušována prostoji z důvodu hromadných přesunů z umyvárny do třídy, herny nebo šatny. Mateřská škola respektuje individuální potřebu spánku, průběh odpoledního odpočinku byl vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí. Těm s nižší potřebou relaxace a odpočinku byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky naslouchaly dětem, projevovaly vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Děti byly většinou vedeny k dodržování třídních pravidel, ne vždy však byly učitelkami vhodně řešeny drobné konfliktní situace. Během činností učitelky vytvářely příležitost pro vyjadřování názorů a myšlenek, děti komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Starší děti se již dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Aktuální poznatky jsou učitelkami průběžně zaznamenávány do diagnostických archů. Záznamy jsou doplněny o informace o adaptaci dětí, jejich zapojení do činností nebo sociální interakci s ostatními dětmi, nejsou v nich však uváděny závěry vztahující se k vzdělávacím oblastem. Informace získané pedagogickou diagnostikou nejsou využívány jako východisko pro plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky, čímž nedochází k cílené podpoře aktuálně dosažených schopností, dovedností a znalostí jednotlivých dětí.

Škola věnuje pozornost dětem, u nichž byly identifikovány počínající nerovnosti ve vývoji. Učitelky pro ně vytváří plány pedagogické podpory, zaměřují se na jejich podporu v dané oblasti. V případě potřeby doporučují zákonným zástupcům odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Běžnou vzdělávací nabídku škola doplňuje projektovými dny. Ty bývají zaměřeny na oblast environmentálního vzdělávání (Poznej svého psa – canisterapie, Poznej, pečuj a chraň nebo Zamykání lesa a Odemykání lesa). Na polytechnické vzdělávání je pak zacílen projekt Malý objevitel. Děti se do projektů aktivně a s radostí zapojují.

Dětem jsou školou nabízeny nadstandardní aktivity. Všeobecná pohybová zdatnost a pozitivní vztah k hudbě a rytmu je podporována v tanečním kroužku, seznamovat se s cizím jazykem mohou s lektorkou angličtiny. Zájem o pokusy mohou děti projevit v badatelském kroužku a fantazii rozvíjí v kroužku Barvička.

K bezproblémovému přechodu dětí do dalšího vzdělávání přispívá úzká spolupráce s místní základní školou. Vzájemnými návštěvami i společnými mimoškolními akcemi se děti seznamují s prostředím i pedagogy. Učitelky navzájem konzultují potřeby dětí, organizují společné besedy pro zákonné zástupce. Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, s oblibou se účastní mimoškolních akcí. Škola dlouhodobě buduje partnerskou spolupráci se zřizovatelem. Přínosná je nejen při zajišťování vhodných podmínek pro vzdělávání, ale také aktivní účastí dětí na veřejných akcích pořádaných v městské části. Učitelky rozšiřují vzdělávací nabídku např. spoluprací se základní uměleckou školou, místními hasiči nebo policií. Tím je u dětí podporována sounáležitost s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v březnu 2018 došlo ke kompletní rekonstrukci budovy mateřské školy, přístavbě nové třídy a společenského sálu, revitalizaci školní zahrady i vybavení novými herními prvky. Byl navýšen počet dětí a pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Škola podporuje sounáležitost s obcí, využívá cíleně zaměřený program spolupráce s vnějšími partnery. (1.5)
- Zajištění nadstandardních materiálně technických podmínek přispívá k průběžnému zvyšování kvality předškolního vzdělávání. (2.4)
- Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný přístup. (3.2)
- Vybavení školní zahrady vhodnými herními prvky zohledňuje specifika jednotlivých věkových skupin, umožňuje také realizaci environmentálního vzdělávání a dopravní výchovy. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou uplatňovány v plánování ani v procesu vzdělávání, nabídka činností není důsledně diferencována. (4.3)
- Učitelky neposkytují dětem konkrétní, popisnou zpětnou vazbu, v některých třídách není běžnou součástí ani podpora dětí při sebehodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Podpořit individuální potenciál jednotlivých dětí širší diferenciací a individualizací vzdělávací nabídky.
- Používat popisný jazyk při poskytování zpětné vazby dětem, ve všech třídách vytvářet vhodné podněty pro sebehodnocení dětí. Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto oblast.
- Provádět pravidelně cílenou hospitační činnost, která poskytne učitelkám konkrétní zpětnou vazbu k jejich pedagogickému působení, vhodnosti užitých metod a forem.
- Rozšířit vzdělávací nabídku odlišnými aktivitami v menších skupinách, ponechat dětem dostatek prostoru se v nich vystřídat.
- Zamezit organizovaným hromadným prostojeům, čímž dojde ke zpružnění denního režimu.
- Vybavit třídy sedacím nábytkem respektujícím antropometrické požadavky v souvislosti s výškou dětí.
- Podporovat efektivní využití zakoupených digitálních pomůcek dětmi při každodenním vzdělávání.
- Vést důsledně děti k efektivnímu řešení vzniklých konfliktních situací a zodpovědnosti za své chování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2024/2025
2. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
8. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace k zajištění školního stravování platná ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

28. 3. 2025